

Принято с учетом мнения совета учащихся  
Протокол № 1 от 2.02.2024г.

Принято с учетом мнения совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних учащихся  
Протокол № 1 от 2.02.2024г

## **ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБОУ ДО "Икар"  
от 5.02.2024г. Протокол № 2



## **УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 9.02.2024г № 14-ум

Директор МБОУ ДО «Икар»

А.А. Кирдянова

### **Положение о формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся МБОУ ДО «Икар»**

#### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано на основании ФЗ-273 РФ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устава МБОУ ДО «Икар» и регулирует порядок проведения промежуточной аттестации учащихся МБОУ ДО «Икар».

1.2. В настоящем Положении используются следующие понятия:

➤ педагогический мониторинг – это организованное системное наблюдение за качеством освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее - ДООП) обучающимися и установление соответствия уровня получаемых обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам ДООП;

➤ промежуточная аттестация – это оценка качества обученности учащихся по ДООП.

1.3. Педагогический мониторинг, промежуточная аттестация обучающихся являются неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяют всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности. Педагогический мониторинг освоения программы осуществляется в обязательном порядке всеми педагогами дополнительного образования по всем дополнительным программам. Промежуточная аттестация обучающихся проводится для обучающихся школьного возраста.

#### **2. Цель промежуточной аттестации учащихся.**

2.1. Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ каждого года обучения, выявления уровня развития способностей и личностных качеств и их соответствия прогнозируемым результатам ДООП.

#### **3. Функции педагогического мониторинга и промежуточной аттестации учащихся.**

3.1. Педагогический мониторинг и промежуточная аттестация строятся на принципах научности, учёта индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в соответствии со спецификой деятельности объединений и периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения.

3.2. Педагогический мониторинг, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся выполняют следующие функции:

- учебную, так как создают дополнительные условия для демонстрации обучающимися полученных знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как являются стимулом к решению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающую, так как позволяют обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как позволяют педагогу вносить изменения в учебно-воспитательную работу с учётом индивидуальных достижений обучающихся;
- социально-психологическую, так как дают каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

3.3. Педагогический мониторинг, промежуточная аттестация обучающихся могут проводиться в следующих формах: зачет, экзамен, контрольное тестирование, творческая работа, контрольная работа, конференция, презентация творческих работ, защита проектов, выставка, выставочный просмотр, концерт, конкурс, соревнование, презентация портфолио, турнир, диагностическая игра и другое. Формы определяются педагогом самостоятельно с учетом возрастных особенностей обучающихся, содержания программного материала, используемых образовательных технологий.

#### **4. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся.**

4.1. Педагогический мониторинг, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

4.2. Промежуточная аттестация включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков по итогам реализации этапа или всего курса реализации ДООП и позволяет выявлять причины и устранять объективные недостатки образовательного процесса, вносить изменения и дополнения в содержание ДОП.

4.3. Формы промежуточной аттестации учащихся по каждой программе определяются учебным планом. Содержание промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования на основании ДОП и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

4.4. Промежуточную аттестацию проводят педагоги дополнительного образования.

4.5. Для учащихся, осваивающих ДООП со сроком реализации 1 год, промежуточная аттестация проводится в декабре месяце. Для учащихся, осваивающих ДООП со сроком реализации 2 года и более лет, промежуточная аттестация проводится по окончании первого и последующих годов обучения (апрель).

4.6. График проведения аттестации учащихся утверждается директором.

4.7. Результатом промежуточной аттестации является участие учащихся в конкурсных мероприятиях различных направленностей. Сведения об участии учащихся в промежуточной аттестации фиксируются педагогом в журнале учёта работы объединения и отражаются в аналитической документации педагога дополнительного образования.

4.8. Учащиеся – призёры и участники городских, областных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий освобождаются от прохождения промежуточной аттестации.

4.9. Результаты педагогического мониторинга, промежуточной аттестации анализируются педагогом дополнительного образования и служат основой для корректировки образовательного процесса в объединении, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, внесения изменений в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

4.10. Результаты промежуточной аттестации обучающихся анализируются методической службой, заместителем директора, фиксируются в отчете учреждения по итогам учебного года и на основании анализа принимаются управленческие решения.

4.11. Документальные способы фиксации результатов мониторинга определяются педагогом самостоятельно с учетом возрастных особенностей обучающихся, содержания программного материала, используемых образовательных технологий. Это может быть дневник педагогических наблюдений, журнал критериальных оценок, зачетная ведомость, протокол, лист учета результатов обучения, папка достижений, портфолио обучающегося и др.